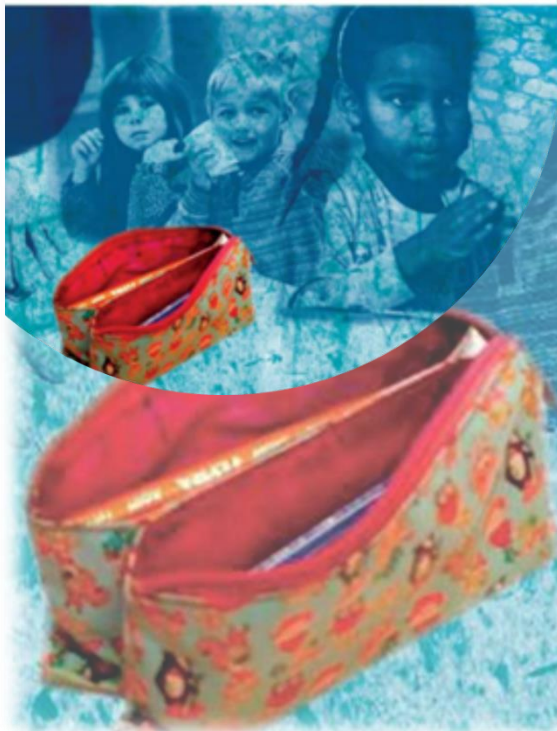


Meld. St. 21

(2016–2017)
Melding til Stortinget

Lærelyst
– tidlig innsats og kvalitet i skolen



DESENTRALISERT KOMPETANSEUTVIKLING

PLAN FOR SKOLEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING
I REGION KRISTIANSAND 2024

REGION KRISTIANSAND
OPPVEKSTNETTVERKET

Innhold

Forord.....	2
2.Partnerskap i ordningen.....	2
3. Hovedstrategier og teorigrunnlag i Region Kristiansand	2
3.1 Kapasitetsbygging på alle nivå.....	2
3.1.1 Profesjonelle læringsfelleskap.....	3
3.1.2 Innovativ og samarbeidsorientert ledelse.....	3
3.1.3 Lærende nettverk	3
4.Organisering	3
4.1 Organisering i Region Kristiansand.....	3
4.1.1 Styringsgruppe	4
4.1.2.Kompetansenettverk	4
4.1.3 Utviklingsteam	4
4.1.4 Lærende nettverk	4
4.1.5 Skolebaserte kompetansetiltak	5
.....	5
.....	5
4.2 Organisering på UiA.....	5
4.3 Samarbeid og arbeidsmåter	6
4.3.1 Partnerskapsavtale.....	6
5. Rolleavklaringer	6
5.1 Region Kristiansand	6
5.2 UiA	7
5.2.1 Fokusområder.....	7
6. Lokal ordning for kompetanseutvikling.....	7
6.1 Mål:	7
6.1.1 Sektormål for grunnopplæringen	7
6.1.2 Lokale mål og innhold	7
6.2 Målgruppe	8
6.3 Analyse av kompetansebehov	8
6.4 Kompetanseutviklingstiltak i de ulike sonene.....	8
6.4.1 Sone Kristiansand: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.	8
6.4.2 Sone Lindesnes: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.	10

6.4.3 Sone Lillesand/Birkenes: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.	11
6.4.4 Sone Vennesla/Iveland: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.	12
7. Evaluering og rapportering.....	13
7.1 Rapportering.....	13
8. Kompetansemidler.....	13

Forord

Region Kristiansand er blant landets største regioner, med totalt 75 skoler spredt utover et geografisk stort område.

Bakgrunn for Desentralisert ordning for kompetanseutvikling er Meld.St.21 (2016–2017) Lærelyst – tidlig innsats og kvalitet i skolen. Ordningen skal bidra til å øke kompetansen og kvaliteten i grunnskolene i Region Kristiansand i partnerskap med universitet eller høyskole.

Regionens Strategiplan og Partnerskapsavtalen danner sammen med de nasjonale «Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring» rammene for denne planen.

2.Partnerskap i ordningen

Region Kristiansand har i ordningen inngått et partnerskap med UiA. Formålet med partnerskapet er kapasitetsbygging på den enkelte skole, i kommunen, i regionen og på UiA. Det skjer gjennom å utvikle en kultur for læring, hvor vi lærer av hverandre gjennom utforskning og utvikling og blir kollektiv opptatt av forbedringsprosesser. Sektormålene rammer inn og gir retning for innholdet sammen med regionens strategier og mål.

3. Hovedstrategier og teorigrunnlag i Region Kristiansand

3.1 Kapasitetsbygging på alle nivå

Kapasitetsbygging skjer gjennom å utvikle en kultur for læring der ansatte lærer av hverandre og blir kollektivt opptatt av forbedringsprosesser. Det er ikke et mål å skape flest mulig nyvinninger, men heller å oppnå innsikt i nye mønstre som gjør ansatte i stand til å fokusere dypere på hvordan strategier for å bedre vilkårene for elevers utvikling og læring henger sammen. Intern og ekstern evaluering fremmer disse lærings- og forbedringsprosessene.

Å bygge kapasitet handler om å:

1. utvikle felles verdier, ferdigheter og kunnskap hos alle ledere og ansatte

2. ha fokus på noen få mål
3. opprettholde innsats og fokus over flere år

(Fullan, 2017, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025)

3.1.1 Profesjonelle læringsfellesskap

Målet med profesjonelle læringsfellesskap er å skape bærekraftig læring blant ansatte, for å øke barns og elevers trivsel og læringsutbytte. Denne læringen må foregå både individuelt og kollektivt. For å oppnå kollektive prosesser må ansatte få tilgang til ny felles kunnskap, dele praksiserfaringer og reflektere over disse i fellesskap (Stoll, 2010, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

3.1.2 Innovativ og samarbeidsorientert ledelse

For å lykkes med å skape varige endringer krever det innflytelse, deltakelse og aktørskap fra ledelsen i ulike læringsprosesser.

Utviklingsorienterte profesjonsfellesskaper utvikles gjennom samarbeidskulturer basert på tillit mellom ansatte og ledere.

For å lede lærende organisasjoner der alle er ansvarlige og ledelse er distribuert, må ledere lytte til og ta hensyn til ansattes profesjonsutøvelse og meninger gjennom demokratiske beslutningsprosesser (Paulsen & Aas, 2017, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

3.1.3 Lærende nettverk

Arbeid i lærende nettverk har som mål å bygge strukturer og kulturer for organisasjons- og praksisutvikling. Nettverkene er arenaer for erfaringsutveksling og refleksjon, både internt på skoler og mellom skoler. Arbeidet skal ta utgangspunkt i konkrete eksempler fra praksis og støttes opp av relevant teori og forskning (Lund, 2011, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025).

Nettverkssamlinger organiseres som *dialogkonferanser*.

For at læringen som skjer i nettverkssamarbeidet skal overføres til den enkelte organisasjon eller enhet, er det sentralt med kunnskapsutviklende tilnærmingsmåter. Lærende møter gir ofte høyere grad av felles ansvar, dypere analyser og mer bærekraftige utviklingstiltak (Roald, 2013, Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025)

4. Organisering

4.1 Organisering i Region Kristiansand

Organisering av ordningen er forankret i *Strategiplan for utviklingsarbeidet i oppvekstfeltet Region Kristiansand 2020-2025*, *Regionplan Agder 2030* og i forskriften; *Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i*

barnehage og grunnopplæring. Region Kristiansand har utarbeidet en plan for ordningen for samme tidsrom, som blir justert hvert år.

4.1.1 Styringsgruppe

Region Kristiansand består av seks kommuner: Birkenes, Iveland, Kristiansand, Lillesand, Lindesnes og Vennesla. Oppvekstnettverket for Region Kristiansand består av oppvekstansvarlige fra hver kommune, og hovedtillitsvalgt i LO kommune og Utdanningsforbundet. Oppvekstnettverket, sammen med representant fra private barnehager og UiA, utgjør styringsgruppen for arbeidet med tilskuddsordningene i region Kristiansand.

4.1.2. Kompetansenettverk

Rådgivere fra alle kommunene utgjør det regionale kompetansenettverket sammen med hovedtillitsvalgt i fagforbundet, Utdanningsforbundet og representanter fra UiA. Kompetansenettverkene ledes av representant fra Oppvekstnettverket og koordineres av kommunen som er sekretariat i Region Kristiansand.

4.1.3 Utviklingsteam

Regionen er i ordningen delt inn i fire soner:

1. Birkenes og Lillesand
2. Iveland og Vennesla
3. Kristiansand
4. Lindesnes

Hver sone har et utviklingsteam bestående av skoleeiere, rådgivere, UiA, rektorer og tillitsvalgte. Utviklingsteamene har ansvar for vurdering av kompetansebehov, planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak. Representanter fra UiA skal delta i arbeidet med å vurdere kompetansebehov, planlegge og evaluere tiltak og vurdere måloppnåelse i hvert utviklingsteam.

4.1.4 Lærende nettverk

Det er i de lærende nettverkene i sonene at hovedaktivitetene i DeKomp finner sted. Dette er kjernen i ordningene i Region Kristiansand, og omfatter alle skolene i regionen. Nettverkene er et bærende element i ordningen som ivaretar et likeverdig opplæringstilbud av høy kvalitet for alle barn i regionen.

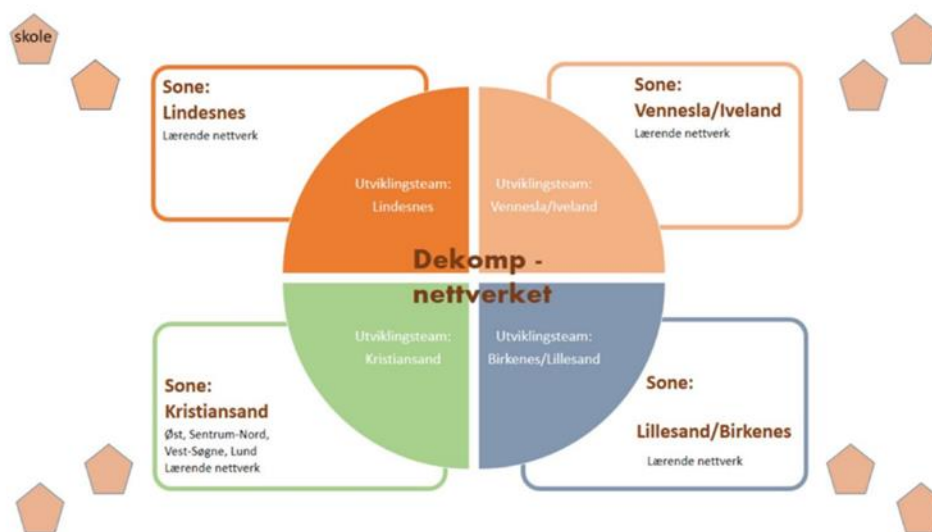
Utviklingsteamene i hver sone har ansvar for planlegging, gjennomføring og oppfølging av lærende nettverk for alle skoler som deltar i ordningen i sin sone. Hver av sonene har ett lærende nettverk, med unntak av Kristiansand. Kristiansand er delt opp i fire lærende nettverk på grunn av størrelse.

I de lærende nettverkene møtes ledere og ressurspersoner/lærere fra hver skole. Utviklingsteamene planlegger, gjennomfører og evaluerer nettverkssamlingene i samarbeid med UiA. Leder for utviklingsteamene koordinerer dette samarbeidet. Deling av erfaringer og kunnskap fra skolebaserte kompetansetiltak er en sentral del av innholdet i nettverkssamlingene.

4.1.5 Skolebaserte kompetansetiltak

På bakgrunn av lokale vurderinger kan utviklingsteamene iverksette skolebaserte kompetansetiltak på enkelt skoler. Disse skal planlegges, gjennomføres og evalueres i samarbeid mellom skoleeier, skolene og UiA.

Utviklingspartner fra UiA bidrar med veiledning knyttet til forankring og konkretisering av innholdet i tiltaket og forsknings- og kunnskapsbaserte læringsøker i personalet innen valgt tematikk. En viktig del av arbeidet er å støtte skolens prosesser i aksjonslæringssykluser og veiledning av lokal utviklingsgruppe som leder arbeidet i sitt profesjonelle læringsfellesskap. Det er naturlig at utviklingspartner fra UiA er opptatt av, og følger med på, læringsløyper i løpet av perioden, fortrinnsvis også helt ut i barnegruppe/klasserom. I samråd med utviklingspartner fra UiA, kan også observasjon av undervisning brukes som et verktøy i arbeidet. Skoleeier følger enhetene som går inn i skolebaserte kompetansetiltak tett, og samarbeider med både utviklingspartnerne fra UiA, utviklingsteamet og lokal utviklingsgruppe på den enkelte skole.



Illustrasjon: Organisering av Dekomp Region Kristiansand

4.2 Organisering på UiA

UiA har en intern styringsgruppe som skal bidra til forankring av tilskuddsordningene på UiA. Styringsgruppen ledes av dekan for lærerutdanningene og består av dekan for fakultet for humaniora og pedagogikk, samt et utvalg instituttledere, vitenskapelige som jobber i ordningene og en tillitsvalgt fra en av fagforeningene.

Den daglige driften av tilskuddsordningene ivaretas av faglig leder og to koordinatorene som jobber tett med nettverkene for å kartlegge, planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitetene i tilskuddsordningene.

Faglig leder og koordinatorene gjennomfører semestervise møter med vitenskapelige/utviklingspartnere som jobber i de ulike ordningene og de ulike nettverkene. Hensikten med disse møtestedene er å forankre, kvalitetssikre og utvikle partnerskapet og bidra til at kunnskapen og erfaringene fra arbeidet i partnerskapet tilbakeføres til de ulike lærerutdanningene og andre relevante profesjonsutdanninger. Faglig leder for tilskuddsordningene møter også jevnlig i ledermøtene for lærerutdanningene.

UiA har opprettet ei arbeidsgruppe bestående av representanter fra spesialpedagogisk-, allmenpedagogisk- og helse- og sosialfaglige utdanninger for å sikre det tverrfaglige oppdraget i kompetanseløftet. Mandatet til arbeidsgruppen er:

Bidra til forankring av kompetanseløftet på UiA

Bidra ifb. med vurdering av søknader

Følge eksterne bidrag (eksempelvis Statped /RVTS/Dysleksi Norge) og bidra til å avklare hva UiA trenger av kompetanse videre

Faglige bidrag inn i ordningen

Bidra til å finne andre relevante utviklingspartnere i eget fagmiljø

Bidra inn i evaluering av ordningen

4.3 Samarbeid og arbeidsmåter

I Dekomp ordningen får kommunene i Regionen utviklingsstøtte fra utviklingspartnere (UiA) gjennom samskaping i utviklingsteam, utviklingsnettverk og direkte på enkeltskoler gjennom skolebaserte kompetansetiltak.

Samskaping med UiA rundt kompetansetiltak på flere nivå, kan øke sannsynligheten for å lykkes med det doble formålet i ordningen: De profesjonelle fellesskapene på skolene inspireres til å jobbe mer forskningsinformert, og erfaringer fra praksisfeltet kobles sammen med teori og styrker lærerutdanningene.

4.3.1 Partnerskapsavtale

Fra januar 2024 inngås det ny partnerskapsavtale mellom UiA og nettverket. Avtalen er utarbeidet i dialog med nettverket og Samarbeidsforum, og avtalen har en varighet på 2 år i påvente av ny ordning som er skissert fra august 2025.

5. Rolleavklaringer

5.1 Region Kristiansand

Det er kommunene i Region Kristiansand som har det overordnede ansvar for kompetanseutviklingen i sine skoler. Kommunene skal samarbeide med UiA om å

definere behov og prioritere satsingsområder/tiltak for kompetanseutviklingen.

5.2 UiA

Som samarbeidspartner skal UiA bidra med forskningsbasert innhold i den skolebaserte kompetanseutviklingen i henhold til de satsingsområdene Region Kristiansand og UiA er enige om, og som kommer frem av Regionens søknad til Statsforvalteren og bringe praksisnær kompetanse tilbake til lærerutdanningene.

5.2.1 Fokusområder

5.2.1.1 *Langsiktighet*

UiA jobber med å finne utviklingspartnerne som kan jobbe langsiktig i samme nettverk for å sikre best mulig kontinuitet i utviklingsarbeidet.

5.2.1.2 *Forutsigbarhet*

UiA tilstreber at hvert nettverk har en hovedkontakts person, kalt UP1 som har i oppgave å være i tett dialog med koordinatorene for nettverket i forhold til overordnet planlegging, gjennomføring og evaluering av utviklingsarbeidet.

5.2.1.3 *Bærekraft*

UiA har i dialog med nettverkene gjennomgått økonomien og avklart ressursnivået som UiA kan bidra med innenfor de økonomiske midlene som tildeles.

6. Lokal ordning for kompetanseutvikling

6.1 Mål:

6.1.1 Sektormål for grunnopplæringen

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet potensialet sitt.
- Ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse.
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen.

Sektormålene for barnehage og skole utgjør rammen for bruken av midlene.

6.1.2 Lokale mål og innhold

1. Økt kvalitet i opplæringsarenaene for alle barn og unge i region Kristiansand.
2. Styrket kollektiv kompetanse i barnehager og skoler ut fra lokale behov, gjennom partnerskap med universitet eller høyskole.
3. Økt kvalitet i barnehage- og lærerutdanningene ved UIA.

Skolene velger et utviklingsområde basert på analyser av kompetansebehov, og innholdet i arbeidet speiler de gjennomgående temaene fra Overordnet del (kap. 3.5) og LK20.

6.2 Målgruppe

Målgruppe for desentralisert ordning for kompetanseutvikling er ledere, pedagoger, og andre ansatte i skolene som bidrar til kvalitet i tilbudet til barn og unge, samt lærerutdanningen ved UIA.

6.3 Analyse av kompetansebehov

Den enkelte kommune gjør fortløpende analyser av skolenes behov gjennom kommunenes etablerte rutiner for drift og resultatanalyser. Ledergruppen på den enkelte skole analyserer og drøfter sine utviklingsbehov med sin kommuneledelse. Dette danner utgangspunkt for de tiltakene som til enhver tid igangsettes. Hver sone har også etablert et utviklingsteam som driver arbeidet i Sonene. Her møtes skoleeier og representanter for skolelederne jevnlig og gjør vurderinger og justeringer for å i størst mulig grad imøtekomme de lokale definerte behovene.

Eiere og universiteter og høyskoler skal samarbeide om å vurdere kompetansebehov, planlegge og gjennomføre tiltak i barnehager og skoler. (Retningslinjer for tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole- Lovdata)

6.4 Kompetanseutviklingstiltak i de ulike sonene

6.4.1 Sone Kristiansand: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.

6.4.1.1 Lærende nettverk og deltakere i disse

Utviklingsnettverk for tre soner. Rektor, inspektør og to ressurslærere fra alle skoler i kommunen deltar. Utviklingspartnere fra UiA som jobber direkte med skolebaserte tiltak følger med på det nettverkene jobber med, og kan bidra med faglige innspill knyttet til kommunens overordnede fellesmål og enkeltskoler utviklingsområder, både gjennom planlegging av og gjennomføring av nettverkssamlinger og gjennom deltakelse i kommunens utviklingsteam.

6.4.1.2 Antall samlinger pr. År

Utviklingsnettverkene har 3 halvdagssamlinger (fra 11.30-15.30) pr. nettverk pr år.

6.4.1.3 Skolebaserte tiltak med utviklingspartner

Skole	Tema / Utviklingspartner	Varighet
Slettheia	Elevengasjement og utforskende undervisning /Gjermund Torkildsen og Line Reichelt Føreland	Høst 22- Vår 23-Høst 23
Tunballen	Lesing og Kritisk tenkning/Line Reichelt Føreland	Høst 22-Vår 23-Høst 23
Havlimyra	Utforskende, elevaktiv og fellesskapende	Høst 23-Vår 24-Høst 24

	undervisning/Gjermund Torkildsen og Line Reichelt Føreland	
Voiebyen	Elevengasjement gjennom tenkende klasserom med vekt på matematikk/Gjermund Torkildsen	Høst 23- Vår 24 – Høst 24
Krossen	Uteskole og livsmestring /Anne Lien og Merethe Lund Fasting	Høst 23-Vår 24-Høst 24
Tinntjønn	Forskning – arbeids med å koble på vitenskapelig ansatte til forskning.	Høst 24 – vår 25 – høst 25
Tangvall	Praktisk undervisning /Frank Egeland	Høst 22 – vår 24
Lauvåsen	Sammenslåing av skolekulturer gjennom arbeid med praktisk undervisning /Frank Egeland	Vår 24 – vår 27 (UiA primært 26/27)
Mottaksskolen	Språk og lesing (flerspråklighet) /Torild M. Olsen (+ lærerutdanningen i delprosjekt)	Vår -24 - høst 25
Lindebøskauen, Hånes og Møvig	Foreldresamarbeid og dialogmodellen/ Ingrid Lund og Hilde Schønberg	Vår -24 (Og nye skoler i en runde 2)

6.4.1.4 Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

Handlekraftig oppvekstsektor; Kommunen samarbeider med Senter for anvendt kommunalforskning (SAKOM) om forskning og utvikling omkring lederskap, effektive ledergrupper og profesjonelle fellesskap i kommunens barnehager og skoler. Alle skole og barnehageledere i kommunen deltar. 3-4 heldagssamlinger for alle deltakere pr år. Løpende samarbeidsmøter mellom kommunens ledelse, utviklingsteam barnehage og skole og Sakom /UiA hvor vi samarbeider om analyser av resultater, gjør underveisvurderinger og sikrer flyt i fremdriften på arbeidet.

Vi gjennomfører pilot i en sone der skolebasert digital kompetanseutvikling utforskes med utgangspunkt i bydelens egne uttrykte behov. Inspirasjon er hentet fra «Larviksmodellen». Vi engasjerer lærere fra skoler som ressurs. UiA bistår i planlegging og gjennomføring av workshops for både ledere og en større del av lærere i bydelen. Det utarbeides en egen plan for dette arbeidet i samarbeid med UiA (avdeling Grimstad). Piloten evalueres og justeres vår 2024 og videreføres til de andre sonene fra høst 2024 og ut 2025.

Vi sonderer muligheter for klyngesamarbeid mellom nærliggende skoler med felles tematikk koblet sammen med et mindre tverrfaglig team fra UiA. I samarbeid design, gjennomføring og om mulig forskning av det slikt lærings- og utviklingsarbeid.

I samarbeid med UiA ved faglig leder tilskuddsordningene, prøvers det ut en ny modell for økt kontinuitet og bærekraft. Den består i at UiA i samarbeid med kommunen, setter sammen et tverrfaglig team som får mer fleksible og forutsigbare rammer til å inngå i ulike samarbeidsformer og initiativer med kommunen. Skoleeier har hatt et møte sammen med teamet og et nytt er planlagt i april (2024). En felles plattform for arbeidet er påbegynt med utgangspunkt i kommunes utfordringsbilde. De bærende prinsippene som kom frem, var utforskende tilnærming og ønske om tverrfaglighet/flerfaglighet arbeidsformer.

6.4.2 Sone Lindesnes: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.

6.4.2.1 Lærende nettverk og deltakere i disse

Sone Lindesnes har ett -1- utviklingsnettverk. Rektor, avdelingsledere og ressurslærere fra alle skolene (12) i kommunen er deltakere inn i nettverkene. I tillegg deltar Lindesnes Læringssenter/LABU, PPT, Organisasjonene og stab Oppvekst. Utviklingspartner/e fra UiA deltar og bidrar med faglige innspill i nettverkene knyttet til kommunens satsingsområder.

De bidrar også med praksiseksempler, sammen med skolene, med tematikker hentet fra arbeidet med skolens utviklingsområde. Skolens utviklingsteam planlegger, gjennomfører og evaluerer nettverkene. UiA er aktive deltakere i teamet med den/de som er utviklingspartner/e i skolene og i nettverkene

6.4.2.2 Antall samlinger pr. år

Utviklingsnettverkene har tre til fire halvdagssamlinger i året.

6.4.2.3 Skolebaserte tiltak med utviklingspartner

Skole	Tema/utviklingspartner	Varighet
Spangereid	Skriving (PfdK) Jon Olav Sørhaug	Høst22 - vår 24
Laudal	Skriving (PfdK) Jon Olav Sørhaug (Skolene tilhører et oppvekstsenter)	Vår 24-vår 25
Bjelland		
Ny skole	Skriving og PfdK og Engelsk	Høst 24-høst 25
Ny skole	Jon Olav Sørhaug, Mariette Aanensen (ev. Elin Arnesen Moseid)	

6.4.2.4 Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

Nettverk for digitale veiledere:

Skolebasert kompetanseutvikling med utviklingspartner fra UiA: Institutt for informasjons- og kommunikasjonsteknologi. Tiltaket sees i sammenheng med Rekomp som skal med inn i samme nettverk med digitale veiledere fra barnehage. Alle lærer i skole og etter hvert i barnehage i kommunen, deltar på Workshops på utvalgte planleggingsdager vår 24 og høst 25. Workshopene planlegges, gjennomføres og evalueres av digitale veiledere sammen med UiA og rådgiver stab Oppvekst. Antall samlinger pr år i nettverk: 4-5 pluss planleggingsdagene.

Institutt for informasjons- og kommunikasjonsteknologi deltar på utvalgte nettverkssamlinger for skole for å skape sammenheng mellom Rekomp og Dekomp i tematikken: Digitalisering som verktøy for inkludering, språk/lesing/skriving og entreprenørskap.

6.4.3 Sone Lillesand/Birkenes: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.

6.4.3.1 Lærende nettverk og deltakere i disse

Utviklingsnettverket består av til sammen 9 skoler og 2 voksenopplæringer fra begge kommunene (Lillesand voksenopplæring har ikke deltatt aktivt på samlingene foregående år.), kommunalsjefer, rådgivere/soneledere og tillitsvalgt fra kommunene og faglig ansatte ved UiA.

Til sammen ca. 43 personer.

Utviklingsteamet i Birkenes-Lillesand har ca. 8 møter pr år. 2 møter i forkant av hvert nettverk, pluss arbeidsmøter og evalueringsmøter.

Teamet består av:

- Øyvind Mellem (Oppvekst/Birkenes)

- Berit Songedal Tjørve (Oppvekst/Lillesand)
- Wenche Moi Reinertsen (rektor Engesland skole)
- Roar Johansen (rektor Brentemoen skole)
- Kristin Blakstad (UiA)

6.4.3.2 Antall samlinger pr. år

Vi har fire samlinger i utviklingsnettverket per år, den første samlingen på høsten er en større samling med overnatting.

6.4.3.3 Skolebaserte tiltak med utviklingspartner

- Istandsettelse og støtte til å lede utviklingsprosesser
- Analysekompetanse og begrunnelse for valg av satsingsområder
- Mellomarbeid hvor skolene jobber skolebasert med utviklingsarbeidet
- Utprøving av verktøy og metodikk for planlegging av utviklingsarbeidet (SMTTE, SWOT, Dialogkafe, Tekstseminar, Karusell, osv.)
- Profesjonsfellesskapet – roller, relasjoner og motivasjon
- Individuell og kollektiv utvikling

6.4.3.4 Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

- Tematisk oppfølging fra UiA av enkeltskoler: To skoler har oppfølging som avsluttes denne våren. Eventuell videre oppfølging av enkeltskoler er foreløpig ikke avklart.

-

6.4.4 Sone Vennesla/Iveland: kort beskrivelse av tema og utviklingsområder som er i igangsatt og skal igangsettes.

6.4.4.1 Lærende nettverk og deltakere i disse

Skoleledere og ressurslærere fra begge kommunene deltar i utviklingsnettverket. Utviklingspartnere fra UiA er både med i utviklingsteamet og planlegger utviklingsnettverk, samt jobber direkte med skolene som er en del av SKU. Det er Vennesla skole, Moseidmoen skole og Iveland skole som har fokus på lesing. SKU-skolene bidrar også inn i utviklingsnettverket når det er relevant. I utviklingsteamet forsøker vi å skape mening og sammenheng mellom innholdet i nettverket og i praksis. Utviklingsarbeid på skolene skal henge tett sammen med prosessene i nettverket, slik at kommunens overordnede fellesmål og enkeltskoler utviklingsområder utfyller og styrker hverandre. På den måten opplever vi at det oppstår synergi mellom teori og praksis, hvor ledelse og profesjonsfellesskapet påvirker læreren til måten å tenke undervisning på.

Utviklingsteamet består av skolefaglig rådgivere, skoleledere, inspektør, hovedtillitsvalgt og UIA. Per dags dato er dette Lisa Eiken, Ole Kristen Hægeland, Margit Eline Skytterholm, Merete Aasemoen Aardal, Hege Eidsaa og Kari Gjerald.

6.4.4.2 Antall samlinger pr. år

Fire samlinger i året, to hvert semester. Hvert semester består av en «lunsj til lunsj» og en halvdagssamling.

6.4.4.3 Skolebaserte tiltak med utviklingspartner

Skole	Tema/Utviklingspartner	Varighet
Moseidmoen skole	Leseopplæring og leseglede. Fokus: • Leseplan • Strukturert leseopplæring • Leseplede og leselest Med fra UiA: Magnhild Selås, Linn W Henriksen+/- ny person	Vår 23 - høst -24
Vennesla skole	Grunnleggende leseopplæring og periodeplanlegging. Magnhild Selås, ny person	Vår -23 - høst -24
Iveland skole	Grunnleggende leseopplæring og periodeplanlegging Linn W Henriksen +/-ny person	Vår -24 – høst 25

6.4.4.4 Andre tiltak i ordningen (workshop, nettverk ...)

Utviklingsnettverket drivers i sammenheng med flere nettverk i Iveland- og Venneslaskolen. Kapasitetsbygging skjer parallelt med DIGIL-, rektor, spesped- og andre ulike nettverk. Det skal være en røde tråd mellom innholdet i nettverkene slik at vi drar i samme retning.

7. Evaluering og rapportering

7.1 Rapportering

Skoleeier i hver sone har sammen med utviklingspartner fra UiA ansvar for den årlige rapporteringen til Statsforvalteren.

Samarbeidet evalueres i styringsgruppen for kompetanseordningene. Evalueringene avholdes årlig, innen 1. november.

8. Kompetansemidler

Midlene som tildeles Region Kristiansand vil bli fordelt til regionen og mellom de ulike sonene, fordelt på lærerårsverk (GSI).

Kommunenes egenfinansiering på minimum 30%:

Administrasjon og ledelse i den enkelte sone:

Møtevirksomhet, reisekostnader for administrativ ledelse og rådgivere (ev. andre samarbeidspartnere).

I den enkelte kommune og skole:

Utgifter til møtevirksomhet i utviklingsteam- og grupper (reise, tid, lokaler og bevertning ...)

Reiseutgifter, vikartimer og tidsressurser for ledelsen og ressurslærere (ev. andre deltakere) i forbindelse med lærende nettverk/utviklingsnettverk og ev. andre samarbeidsarenaer og kompetansetiltak i ordningen.